

ANALISIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA BUKU TEMATIK SISWA KELAS 3 SD/MI TEMA 6 REVISI 2018

Raysa Abellia Nur Sukmaya¹, Ika Ratih Sulistiani², Mutiara Sari Dewi³
PGMI Universitas Islam Malang

e-mail: ¹abelliaraysa07@gmail.com, ²ika.ratih@unisma.ac.id,
³mutiara.sari@unisma.ac.id

Abstrak

2013 curriculum is used to prepare the golden generation and is implemented in order to improve the quality of national education through improving the quality of graduates by equipping students to think creatively, critically, with strong character, and able to take advantage of advances in information and technology in their development. Government efforts in developing the 2013 curriculum and changing the learning approach to be scientific. This research approach used is a qualitative approach to the type of discourse analysis, especially content analysis. The data in this study consisted of primary data in the form of thematic textbooks for class III theme 6 revision 2018 publishers of curriculum and bookkeeping centers, Balitbang, Kemendikbud. Meanwhile, secondary data, namely data sources that can support this research include books, journals, articles, government documents, websites, magazines, and other sources. Data analysis was performed by analyzing data from documentation techniques with the main source of thematic books for class III students in theme 6 of the 2018 revision, which began by reviewing thematic books and describing them in a description related to the suitability of class III thematic books for theme 6 revised 2018 with a scientific approach to primary schools. The results of this study are the subtitles and various kinds of material activities that have been presented in the book, this thematic book has fulfilled 5 components of a good textbook including learning instructions, supporting information, exercises, work instructions or worksheets, and finally evaluation but 1 component in this book is not displayed, i.e., the competencies to be achieved in each lesson are not written in the book.

Keywords: 2013 Curriculum, Scientific Approach, Thematic Theme 6 Grade 3

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya sendiri, masyarakat bangsa dan negara. Pendidikan merupakan aspek terpenting dalam kehidupan terutama di era globalisasi karena, dengan pendidikan

sebuah bangsa mampu membentuk sumber daya manusia yang bermutu dan dapat berdaya saing. Peningkatan sumber daya manusia merupakan suatu keharusan bagi bangsa Indonesia apalagi pada era globalisasi yang menuntut kesiapan setiap bangsa untuk bersaing secara bebas.

Era kini, Indonesia tengah menerapkan Kurikulum 2013 pada pembelajaran hariannya. Kurikulum 2013 merupakan gagasan pemerintah dalam mempersiapkan generasi emas bangsa. Kurikulum 2013 diberlakukan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan nasional melalui peningkatan mutu lulusan yaitu dengan membekali peserta didik untuk berpikir kreatif, kritis, berkarakter kuat, serta mampu memanfaatkan kemajuan informasi dan teknologi dalam pengembangan dirinya. Penerapan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran disekolah perlu dilaksanakan dan dikembangkan secara lebih fungsional agar kualitas dalam proses pembelajaran dapat dikembangkan secara optimal. Secara konseptual kurikulum 2013 dalam pembelajaran tematik mempunyai cita-cita melahirkan generasi yang cerdas komprehensif yaitu tidak hanya cerdas intelektualnya, akan tetapi cerdas emosi, sosial dan spiritualnya (Sulistiani: 2019). Adanya pengembangan kurikulum 2013 sekolah diharuskan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik. Sebelum adanya pendekatan saintifik dulu pembelajaran di sekolah bersifat konvensional, yaitu guru yang berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran berbeda dengan pendekatan saintifik yaitu guru hanya berperan sebagai fasilitator dan peserta didik di tuntut untuk lebih aktif.

Sejalan dengan pernyataan diatas, adanya usaha pemerintah dalam pengembangan kurikulum 2013 dan merubah pendekatan pembelajaran menjadi saintifik, namun masih banyak sekali kendala dalam pelaksanaannya. Misalkan dalam proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik terdiri atas lima kegiatan belajar yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, sebagian guru menganggap bahwa metode pembelajaran dengan proses berpikir 5 M bersifat prosedural dan mekanistik sehingga membelenggu ruang kreatif.

Pendekatan saintifik yang sistematis dan prosedural memang tidak mudah jika diterapkan pada semua mata pelajaran, namun sebagai guru harus kreatif untuk menanggulangi kekurangan tersebut dan dengan situasi tertentu guru bisa menerapkan beberapa langkah saja disesuaikan dengan bahan ajar dan mata pelajaran. Dalam penerapannya memang tidak mudah, mengingat buku ajar tematik untuk siswa yang digunakan disekolah ada beberapa tema pembelajaran dan masih ditemukan beberapa langkah pembelajaran di tema tertentu yang tidak sesuai dengan pendekatan saintifik meskipun dalam pengantar penulis sudah menjelaskan bahwa

materi dalam buku sudah sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan) (Maryani, 2018).

Hal ini dapat diketahui dari hasil penelitian yang berjudul "Analisis Buku Kelas V SD/MI Kurikulum 2013 Pada Tema Kerukunan dalam Bermasyarakat" oleh Tianingsih (2016) peneliti menyimpulkan bahwa jika dilihat dari aspek materi, maka masih terdapat ketidaksesuaian kegiatan dengan tema, perkembangan kognitif siswa, serta langkah-langkah pendekatan saintifik. Dari penyajian atau kemenarikan sudah baik, runtut, lengkap dengan tema yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari, namun perlu penekanan kegiatan yang lebih kontekstual. Dari bahasa/keterbacaan terdapat beberapa paragraf yang kurang benar karena antara paragraf 1 dan 2 tidak sesuai konteks pembicaraan. Paragraf padu dan efektif dengan penggunaan struktur bahasa yang sudah sesuai dengan perkembangan bahasa anak. Dari hasil penelitian tersebut ternyata tidak hanya meliputi pendekatan saintifik yang kurang tepat namun juga di aspek bahasa untuk kesesuaian penggunaan bahasa sesuai tumbuh kembang peserta didik.

Berdasarkan penelitian tersebut adakalanya jika terus dilakukan perbaikan dan analisis terhadap buku ajar siswa dan disesuaikan dengan perkembangan anak, perkembangan zaman, iptek, dan aspek penting lainnya agar dalam pembelajaran di sekolah guru lebih mudah dalam penerapannya. Dalam menyajikan materi misalkan, harusnya buku tidak langsung memberikan materi yang akhirnya hanya bisa dibaca tanpa memberikan kesempatan siswa untuk mengamati dan menanya. Buku tematik untuk SD/MI harus sesuai dengan perkembangan tumbuh kembang peserta didik yang pada fase-fase tertentu mereka sangat menyukai gambar tanpa perlu memberikan materi bacaan dahulu. Ragam media bergambar yang disajikan dalam densitas sesuai tema pembelajaran terbukti dapat menarik minat peserta didik untuk menggunakannya, warna yang cerah dan gambar visual yang bervariasi pada media bergambar membuat imajinasi peserta didik berkembang pesat (Dewi: 2020) . Hal ini sebenarnya masih berlaku juga saat pembelajaran tema pada kelas tinggi yaitu kelas 6, karena pembelajaran tematik pendekatan saintifik akan lebih mudah dengan penggunaan gambar dan harusnya tercantum dalam buku.

Berdasarkan pemaparan di atas maka perlu dilakukan kembali analisis dan penelitian terhadap buku tematik siswa yang sudah mengalami beberapa kali revisi, untuk kelas 1, 2,4, 5 siswa di sekolah dasar masih menggunakan revisi 2017 dan sebagian sudah menggunakan revisi 2018 namun untuk kelas 3 dan 6 sudah menggunakan revisi 2018 yang terbaru. Oleh karena itu, dalam penelitian ini akan membahas dan menganalisa buku tematik siswa kelas 3 tema 6 revisi 2018 dan diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan meningkatkan kualitas

perumusan selanjutnya. Sehingga, penulis tertarik menyusun penelitian dengan judul, “Analisis Pendekatan Saintifik Pada Buku Tematik Siswa Kelas 3 SD/MI Tema 6 Revisi 2018.”

B. Metode

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis analisis wacana khususnya analisis konten. Hal tersebut dikarenakan melalui pendekatan kualitatif bermaksud ingin memberikan gambaran secara mendalam, rinci, tuntas serta memahami tentang adanya pendekatan saintifik yang terdapat dalam buku siswa tematik siswa kelas III tema 6 revisi 2018. Penelitian kualitatif ini tidak hanya sebagai upaya untuk mendeskripsikan data tertentu yang ditemukan oleh subjek penelitian, tetapi deskripsi tersebut merupakan hasil dari pengumpulan dan analisis data yang dilakukan secara mendalam (Moleong, 2010). Karakteristik dari penelitian kualitatif sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sugiyono (2011), yaitu dilakukan pada kondisi yang alamiah, penelitian bersifat deskriptif sehingga data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar tidak menekankan pada angka, penelitian lebih menekankan pada proses, penelitian kualitatif melakukan analisis data secara induktif dan menekankan makna. Dengan demikian dapat bermakna bahwa karakteristik penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dalam penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pendekatan saintifik yang terdapat pada buku tematik siswa kelas III tema 6 revisi 2018. Sedangkan jenis penelitian yaitu metode analisis konten (content analysis) atau analisis isi digunakan untuk menganalisis isi dari suatu wacana. Kajian konten analisis dapat mengantarkan peneliti wacana untuk membuat inferensi-inferensi yang dapat ditiru (replicable) dan sah data dengan memperhatikan konteksnya (Moleong, 2018).

2. Sumber Data Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti aktif melakukan kegiatan analisis buku tematik siswa kelas III tema 6 revisi 2018 dengan aktif melakukan kegiatan membaca, mengumpulkan data, dan menganalisis data yang mana kegiatan ini bisa dilakukan dimana dan kapan saja mengingat penelitian ini tidak terikat waktu karena sumber datanya adalah buku tematik siswa kelas III tema 6 revisi 2018. Data pada penelitian ini terdiri dari data sekunder dan data primer. Sumber data primer, sumber yang utama dalam penelitian ini buku yaitu buku teks siswa tematik kelas III tema 6 revisi 2018 penerbit pusat kurikulum dan perbukuan, balitbang, kemendikbud. Sedangkan, data sekunder, yaitu sumber data yang dapat mendukung penelitian ini antara lain meliputi

buku, jurnal, artikel, dokumen pemerintah, website, blog, majalah, dan sumber lainnya yang sesuai dan bisa dijadikan sumber tambahan dalam mengerjakan penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data

Teknik pengumpulan data sumber yang relevan dengan penelitian ini dengan sumber utama yaitu buku tematik siswa kelas III tema 6 revisi 2018 kemudian dengan sumber sekunder yaitu berbagai macam buku yang relevan, jurnal penelitian terdahulu, website atau blog serta peraturan perundang-undangan dan lain sebagainya.

Dalam penelitian ini analisis data dilakukan dengan menganalisis data-data yang diperoleh melalui teknik dokumentasi dengan sumber utama buku tematik siswa kelas III tema 6 revisi 2018 yaitu dimulai dengan menelaah buku tematik dan memaparkan secara deskripsi terkait kesesuaian buku siswa tematik kelas III tema 6 revisi 2018 dengan pendekatan saintifik untuk sekolah dasar. Analisis dilakukan secara mendalam dengan sumber utama dalam penelitian adalah buku tematik siswa kelas III tema 6 revisi 2018 dan sumber sekunder jurnal, website, dokumen pemerintah, buku, artikel, blog dan sumber lainnya yang relevan dengan penelitian ini. Dalam penelitian analisis buku tematik siswa peneliti melakukan beberapa tahapan-tahapan: (1) Melakukan pengumpulan data melalui metode dokumentasi dan menyesuaikan sumber data yang relevan dengan penelitian analisis buku siswa. (2) Setelah data terkumpul, dilakukan reduksi yaitu memilah data yang sesuai dengan penelitian setelah itu membuang data yang tidak sesuai dengan penelitian ini. (3) Menganalisis buku siswa tematik III tema 6 revisi 2018 yaitu dilihat dengan menelaah kesesuaiannya dengan pendekatan saintifik untuk sekolah dasar. (4) Mendeskripsikan secara keseluruhan dan rinci terkait hasil temuan dari analisis pendekatan saintifik yang terdapat pada buku siswa III tema 6 revisi 2018, dan (5) Menyimpulkan secara keseluruhan yang telah ditemukan oleh peneliti dalam melakukan analisis.

4. Pengecekan Keabsahan Temuan

Keabsahan data dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan kriteria kredibilitas. Untuk mendapatkan data yang relevan, maka peneliti melakukan pengecekan keabsahan data hasil penelitian dengan cara: (1) Ketekunan pengamatan. Ketekunan pengamatan berarti mencari secara konsisten interpretasi dengan berbagai cara dalam kaitan dengan proses analisis yang konstan atau tentatif. Mencari suatu usaha membatasi berbagai pengaruh. Mencari apa yang dapat diperhitungkan dan apa yang tidak dapat (Moleong, 2018). Dalam penelitian ini peneliti meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan dan telaah buku secara rinci, teliti, tekun, dan mendalam. (2) Pembahasan sejawat. Dalam penelitian ini selain melakukan ketekunan pengamatan peneliti juga melakukan pembahasan dengan sejawat, terutama

dengan rekan-rekan sebaya yang menguasai pembahasan penelitian terkait analisis buku tematik dan pendekatan saintifik. Hal ini dilakukan agar, hasil dari analisis lebih akurat, menjaga keabsahan data, dan hasil pembahasan penelitian lebih detail dan rinci.

C. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan didapatkan hasil sebagai berikut.

a. Nilai Karakter Dalam Cerita Anak Berjenis Fabel Pada Buku Siswa Kelas 2 Tema 7 Revisi 2017

Dalam buku tematik siswa kelas III SD/MI tema 6 revisi 2018 pada subtema 1 yang berjudul sumber energi terdapat gambar pembangkit listrik tenaga air di pinggir sungai dan dibawahnya juga dituliskan keterangan yang berhubungan dengan judul subtema 1. Keterangan di bawah buku mengandung pertanyaan tentang energi dan kehidupan alam sekitar, siswa diberikan arahan untuk mengamati alam sekitar serta dijelaskan alasan Tuhan menciptakan alam sekitar yang manfaatnya untuk kelangsungan hidup manusia juga beberapa benda di alam sekitar yang memberikan manfaat berupa energi untuk kehidupan manusia. Pada keterangan yang telah tercantum dalam buku tematik menunjukkan bahwa sesuai dengan kurikulum 2013 yang menggunakan pendekatan saintifik dan bacaan tersebut memiliki karakteristik faktual.

Dengan memberikan perintah lihatlah dan amatilah bumi yang kita tempati, maka secara langsung siswa akan menyebutkan benda-benda di sekitar mereka sehingga memberikan kesempatan peserta didik untuk melatih kemampuan dalam berkomunikasi. Hal ini sesuai dengan prinsip dalam pendekatan saintifik kurikulum 2013 yang memberikan kesempatan dan melatih komunikasi juga mendorong terjadinya kemampuan berpikir peserta didik. Halaman selanjutnya dalam buku tematik terdapat keterangan ayo mengamati yang terdapat bacaan 2 paragraf serta ditunjukkan gambar beberapa siswa SD yang mengikuti kegiatan olahraga di sekolah dengan dipandu seorang guru. Dalam bacaan yang disajikan mengharuskan agar siswa membaca dengan saksama dan mengaitkan dengan gambar yang ada di atas bacaan. Setelah ayo mengamati halaman selanjutnya terdapat ayo membaca. Dalam bacaan yang disajikan berjudul “Matahari Sumber Energi Terbesar” terdapat 4 paragraf serta gambar tanaman yang memerlukan matahari dalam melakukan fotosintesis. Dalam ayo membaca, menjelaskan pentingnya tumbuhan melakukan fotosintesis, serta manfaat matahari untuk sumber energi pembangkit listrik. Setelah bacaan lalu ada kegiatan agar siswa menjawab pertanyaan yang berjumlah 5 soal dan dijawab sesuai dengan bacaan sebelumnya. Pada materi itu,

terlihat bahwa bacaan yang disajikan pada buku tematik mulai halaman 1 sampai 5 ayo mengamati dan ayo membaca lalu perintah untuk menjawab pertanyaan, bahwa ada 2 mata pelajaran yang terkandung yaitu bahasa Indonesia dan IPA, pertama menggabungkan bacaan yang di dalamnya menjelaskan betapa pentingnya matahari bagi kehidupan manusia di bumi.

Selanjutnya pada halaman 6 terdapat ayo bercerita, disini siswa diarahkan agar bercerita kembali dengan bahasa sendiri sesuai dengan bacaan sebelumnya. Pada bagian ini sesuai dengan prinsip dalam kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik bahwa pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, pembelajaran yang memberikan kesempatan peserta didik untuk melatih kemampuan berkomunikasi dan pembelajaran yang mendorong peningkatan kemampuan berpikir peserta didik. Setelah ayo bercerita terdapat ayo bernyanyi yang di bawahnya terdapat lirik lagu berjudul “matahari” dan judul sesuai dengan pembahasan sebelumnya yaitu sumber energi, dimana sumber energi yang dijelaskan pada bacaan sebelumnya yaitu tentang matahari. Di atas lirik lagu yang berjudul “ Matahari” terdapat kata-kata motivasi agar siswa belajar menyanyi dengan percaya diri, sesuai dengan prinsip kurikulum 2013 yang meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Kemudian mata pelajaran seni budaya dikaitkan dengan bacaan sebelumnya yang mengandung mata pelajaran bahasa Indonesia. Dalam buku tematik kurikulum 2013 tidak terlalu nampak pada setiap mata pelajaran yang disajikan, karena buku tematik pada setiap subtema sudah mengandung beberapa mata pelajaran yang dikaitkan.

Pada kegiatan selanjutnya halaman 8 siswa diarahkan untuk mengamati dan membuktikan bahwa matahari memiliki sumber energi panas. Melalui kegiatan ini siswa diperintahkan agar melakukan percobaan dengan menyiapkan kapas dan kaca pembesar lalu meletakkan kapas di dalam wadah sambil memegang kaca pembesar di atas kapas dan mengumpulkan sinar matahari dalam kaca pembesar lalu mengumpulkan kumpulan cahaya itu ke arah kapas. Setelah percobaan tersebut maka siswa akan tau bahwa cahaya matahari tidak langsung membakar kapas, butuh waktu lama agar kapas terbakar. Kegiatan selanjutnya yaitu, siswa diberikan beberapa gambar lalu memilih mana kegiatan sehari-hari yang membutuhkan waktu lama dan waktu cepat dengan memberikan tanda centang pada kegiatan yang bisa dilakukan dengan lama dan silang untuk kegiatan yang lebih cepat.

Pada halaman 12 pembelajaran 2 terdapat perintah ayo mengamati namun, siswa hanya mengamati sebuah bacaan yang terdiri dari 1 paragraf dan tidak terdapat gambar. Namun, bacaan tersebut memiliki kaitan dengan pembelajaran 1 halaman 2 yang bercerita bahwa siti sudah merasa kuat karena sarapan dan minum

sebelum berangkat sekolah jadi siti sudah memiliki energi dan semangat untuk berangkat ke sekolah. Kegiatan selanjutnya yaitu ayo mencoba, siswa diarahkan agar menjaga kebugaran tubuh melalui kegiatan jasmani. Pada kegiatan ayo mencoba sudah terdapat gambar kegiatan yang harus dilakukan dan arahan agar siswa melakukan kegiatan dengan pemanasan terlebih dahulu. Kemudian perintah ditampilkan sebuah gambar agar siswa setelah melakukan pemanasan dan senam tidak lupa untuk beristirahat dan minum agar dapat mengembalikan energi yang telah terpakai. Setelah kegiatan jasmani terdapat kegiatan ayo berlatih yang terdapat beberapa kata-kata ajakan bermain untuk menyusun huruf agar membentuk kata dan kata yang telah disusun lalu dibentuk dalam suatu kalimat. Ajakan yang bersifat untuk bermain, akan membuat siswa lebih semangat dan penasaran, karena dengan adanya kalimat perintah pada soal-soal, biasanya siswa akan merasa bahwa soal tersebut akan sulit. Pada akhir kegiatan ayo berlatih terdapat gambar perempuan yang minum air dalam gelas dan dijelaskan air juga termasuk sumber energi. Dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan kurikulum 2013 sudah nampak bahwa saat kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas agar tidak terlalu monoton dan lebih santai namun tetap serius yaitu dengan beberapa ajakan untuk bermain dalam suatu latihan.

Pada pembelajaran 3 halaman 21 yaitu ayo membaca, terdapat bacaan yang berjudul “Menjaga Kelestarian Energi Adalah Kewajiban Bersama”. Siswa diperintahkan agar membaca dengan nyaring dengan lafal dan intonasi yang tepat. Setelah bacaan terdapat 5 pertanyaan yang jawabannya sesuai dengan bacaan di atasnya dan perintah untuk menceritakan kembali bacaan di atas tadi dengan bahasa siswa sendiri. Kemudian ada kegiatan mengamati yang terdapat percakapan antara guru dan murid yang membahas tentang satuan waktu. Dijelaskan pada buku tematik siswa bahwa satuan waktu bermacam-macam ada tahun, bulan, minggu, hari, jam, menit, dan detik dan dibawahnya terdapat tabel bulan selama satu tahun dan jumlah hari dalam satu tahun. Pada setiap kegiatan yang terdapat pada buku tematik terlihat bahwa antara pembelajaran pertama dan selanjutnya masih berkaitan. Kegiatan terakhir pembelajaran 3 pada halaman 30 terdapat kegiatan bersama orang tua seperti yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya. Kegiatan bersama orang tua di rumah siswa diminta menuliskan daftar nama bulan yang jumlah harinya sama.

Pada pembelajaran selanjutnya yaitu pembelajaran 4 halaman 30 terdapat kegiatan ayo mencoba. Pada kegiatan ayo mencoba sama seperti di pembelajaran 2 yaitu kebugaran jasmani. Siswa juga dijelaskan macam-macam PLTA yang ada di Indonesia serta lokasinya. Halaman selanjutnya siswa dikenalkan dengan sumber energi angin dan dijelaskan bahwa angin juga bisa menghasilkan energi

listrik dan dijelaskan juga PLTB yang ada di Indonesia, disertai ada gambar kincir angin di sebelah bacaan. Pada pembelajaran 4, antara teks awal dan setiap kegiatan saling bersangkutan dan soal-soal yang terdapat dalam setiap kegiatan juga sangat mudah di mengerti bagi siswa karena tipe soal yang sederhana dan diselingi permainan. Halaman selanjutnya, siswa ditugaskan untuk mewawancarai temannya terkait sumber energi lalu menceritakan hasil wawancara di depan kelas. Kegiatan ini melatih kemampuan komunikasi pada siswa dan melatih kepercayaan diri, dan pada buku siswa juga diberikan motivasi, agar siswa saat tampil di depan kelas tampil dengan percaya diri. Hal ini sesuai dengan karakteristik kurikulum 2013 pembelajaran yang meningkatkan motivasi siswa. Selanjutnya kegiatan terakhir masih sama dengan pembelajaran sebelumnya yaitu kegiatan dengan orang tua di rumah. Orang tua di rumah agar membimbing siswa dan mengingat kembali kosakata tentang energi.

Selanjutnya, pembelajaran 5 halaman 39 ada kegiatan ayo mencoba dan disertai gambar seorang anak dan ibu. Di halaman selanjutnya terdapat 2 soal, soal pertama siswa harus menuliskan sumber energi terkait bacaan sebelumnya dan soal kedua membuat kalimat terkait sumber energi. Lalu kegiatan selanjutnya ayo berdiskusi, siswa ditugaskan untuk berdiskusi terkait bagaimana menghemat sumber energi BBM dan menulis hasil diskusi pada tabel. Karakteristik dalam pembelajaran kurikulum 2013 agar mata pelajaran satu dengan yang lain tidak terlalu nampak, dan buku ini sudah sesuai jika digunakan untuk siswa kelas III agar tidak terlalu rumit juga saat guru menjelaskan. Siswa juga dijelaskan tentang angka pada jam agar siswa bisa membaca jarum panjang dan pendek yang sesuai dengan waktu dengan tepat. Di bawahnya juga sudah terdapat soal-soal terkait jam dan gambar.

Pada pembelajaran 6 pada subtema 1 masih terkait dengan pembelajaran sebelumnya dan menggunakan tokoh Siti, namun pembelajaran terakhir dalam bacaan sudah terkait kesimpulan pada pembelajaran sebelumnya yaitu tentang menghemat sumber energi. Namun, pada bacaan ini dikaitkan tentang hak dan kewajiban dalam memanfaatkan sumber energi. Dan setelah bacaan ini terdapat soal diskusi dengan teman lalu menjawab hak dan kewajiban dalam menghemat energi. Selanjutnya kegiatan ayo menulis siswa ditugaskan untuk menulis terkait sumber energi apa saja yang telah diketahui dan ini termasuk kesimpulan mulai pembelajaran 1 sampai 6 terkait sumber energi. Kemudian kegiatan ayo berlatih menuliskan tentang waktu dan berapa lamanya suatu kegiatan lalu dituliskan dalam tabel. Ayo berlatih termasuk kesimpulan dari pembelajaran sebelumnya yang mengenalkan tentang waktu agar siswa lebih paham maka dilakukan ayo berlatih. Di halaman 52 terdapat kegiatan untuk siswa sekarang aku bisa, siswa

harus memberikan tanda centang pada kotak jika memang sudah memahami pembelajaran mulai awal sampai akhir yang dimaksudkan untuk penilaian dan refleksi diri sendiri yaitu pada akhir pembelajaran apa yang sudah bisa dicapai dan apa yang harus ditingkatkan.

Selanjutnya subtema 2 yang berjudul perubahan energi pada halaman 53 sama karakteristiknya dengan subtema 1 sumber energi halaman 1 yang terdapat gambar dan pertanyaan namun disini terkait perubahan energi. Pada halaman selanjutnya adalah kegiatan ayo membaca yang berjudul “Perubahan Energi” namun pada tokoh dalam bacaan adalah anak bernama Lani sebelumnya pada subtema 1 tokoh yang muncul dalam bacaan adalah Siti. Pada kegiatan ayo membaca bacaan menjelaskan bahwa perubahan energi pada kompor minyak dari minyak tanah sehingga bisa muncul api adalah perubahan energi kimia menjadi panas berlaku pula pada kompor gas. Selanjutnya setelah bacaan terdapat pertanyaan terkait dengan bacaan sebelumnya yaitu tentang perubahan energi. Kegiatan selanjutnya pada buku yaitu berdiskusi dengan teman dan mengamati tentang perubahan energi yang ada di sekitar siswa baik di rumah maupun sekolah lalu menceritakan kembali hasil diskusi di depan kelas. Hal ini sesuai dengan karakteristik pembelajaran kurikulum 2013 bersifat faktual yaitu pembelajaran yang dilakukan terhadap masalah faktual yang terjadi di sekitar peserta didik sehingga dibiasakan untuk menemukan fakta yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Kemudian dengan bercerita tentang hasil diskusi akan melatih kemampuan berkomunikasi dan meningkatkan kepercayaan diri siswa. Selanjutnya, ayo menari halaman 58 tokoh dalam bacaan ini masih sama yaitu Lani, namun dalam kegiatan ayo menari siswa diarahkan untuk melakukan gerakan tari dengan mengikuti irama dari lagu Oh Ina Ni Keke. Pada penjelasan tersebut, berarti bahwa meskipun yang tertulis adalah ayo menari tapi masih sangat berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya tentang energi.

Pembelajaran 3 halaman 72 adalah ayo membaca yang berisi tentang percakapan siswa kelas III yang minggu lalu telah mengunjungi waduk Jati Luhur di Purwakarta Jawa Barat. Kegiatan akhir pada setiap pembelajaran adalah bersama orang tua di rumah yaitu siswa menghitung waktu yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan di rumah.

Pembelajaran 4 halaman 81 kegiatan pertama ayo mengamati, dijelaskan bahwa setelah melakukan gerakan seperti pembelajaran sebelumnya meliuk dan mengayun dengan menggunakan lembing dan dilanjutkan dengan kegiatan ayo mencoba. Pada bacaan tersebut terdapat bacaan yang mendorong kemampuan peningkatan berpikir peserta didik dan bersifat aktual yaitu senantiasa melibatkan konteks kehidupan anak sebagai sumber yang bermakna. Lalu setelah bacaan

tersebut terdapat tabel yang harus diisi terkait kewajiban terhadap pakaian yang dimiliki serta pesan agar siswa lebih menghargai waktu dan energi. Selanjutnya, kegiatan ayo berlatih yang berisikan penjelasan tentang waktu yang dihabiskan dalam suatu kegiatan kemudian menuliskan kembali pada jarum jam. Selanjutnya kegiatan terakhir dalam setiap pembelajaran yaitu kegiatan bersama orang tua di rumah dengan mengamati setia benda di rumah dan bagaimana barang itu diproses hingga sampai rumah.

Pembelajaran 5 halaman 89, siswa diajak untuk membaca, ada sebuah gambar sebuah ruang kelas dan beberapa murid dalam kelas yang duduk menghadap papan tulis, dibawah gambar tersebut terdapat bacaan yang menjelaskan tentang sarana belajar siswa di sekolah dan pentingnya bagi siswa untuk menghemat energi di sekolah misalkan listrik dan air yang sudah selesai digunakan. Halaman 92 dengan kegiatan ayo berlatih terdapat tugas untuk memberikan tanda centang yang benar dan silang untuk yang salah.

Kemudian pembelajaran 6 dalam subtema 2 terdapat kegiatan ayo bercerita, dijelaskan pada teks bahwa perubahan energi bisa terjadi di mana saja dan sering tidak disadari terutama dalam kegiatan sehari-hari. Selanjutnya terdapat soal diskusi dengan teman tentang hak dan kewajiban yang harus dilakukan setelah menggunakan energi, soal ini sudah termasuk dalam kesimpulan dalam pembelajaran awal hingga akhir dalam subtema 2 terkait menggunakan energi dengan baik.

Halaman selanjutnya yaitu 110 ayo berlatih, dalam buku ini menghubungkan dengan kegiatan sebelumnya yaitu bermain layangan. Namun, pada kegiatan ini terdapat teks bacaan yang disertai gambar anak-anak yang bermain layangan dan gambar jam kemudian keterangan berapa lama waktu yang dihabiskan anak-anak itu dalam bermain layang-layang. Dilanjutkan dengan pembelajaran 2 pada halaman 114 kegiatan ayo membaca dengan gambar beberapa anak yang bermain layang-layang dan terdapat teks bacaan di bawahnya dan masih terkait pembelajaran 1 yaitu layang-layang dan energi alternatif angin namun terdapat tambahan informasi pada teks bacaan tersebut bahwa energi alternatif sudah digunakan sejak zaman dahulu. Pada halaman berikutnya 119 terdapat ayo membaca, dalam teks yang disajikan terdapat pesan bahwa hak dan kewajiban manusia dalam menggunakan energi dan termasuk pula pesan bagi anak-anak agar bisa melakukan hak dan kewajiban dengan seimbang terutama dalam bermain dan belajar. Setelah itu pembelajaran 3 halaman 122 dengan kegiatan ayo berlatih, dalam buku tersebut terdapat kotak-kotak dengan banyak huruf dan siswa harus mencari kata secara mendatar, menurun, dan diagonal, kata

yang dicari berhubungan dengan energi alternatif seperti yang dipelajari sebelumnya.

Berikutnya pembelajaran 4 halaman 130 terdapat kegiatan ayo membaca terdapat teks bacaan berjudul “Air Sumber Energi Alternatif” dan gambar air terjun. Pada halaman 133 kegiatan ayo membaca yang terdapat teks bacaan berisikan pesan agar selalu menjaga kelestarian sumber energi yang ada di bumi lalu tugas untuk mengamati sebuah gambar untuk menjelaskan terhadap apa yang ada digambar dan menjelaskan kewajiban yang harus dilakukan pada kegiatan tersebut. Pada pembelajaran selanjutnya yaitu pembelajaran 5 halaman 136 dalam buku tematik siswa tertulis kegiatan ayo membaca. Pada kegiatan ayo membaca terdapat teks yang berjudul “Briket Pengganti BBM” dan dalam teks tersebut ada penjelasan apakah yang dimaksud briket kemudian tahapan cara pembuatan dan bahan-bahannya. Halaman berikutnya 140 yaitu ayo berdiskusi, terdapat keterangan bahwa siswa ditugaskan untuk berdiskusi dengan teman tentang bagaimana cara mengurangi sampah. Setelah itu halaman 141 ayo berlatih, pada teks bacaan tersebut bercerita tentang Siti dan teman-temannya yang melakukan kemah dan memasak menggunakan briket, pada teks tersebut masih terhubung dengan kegiatan sebelumnya dan diberikan contoh manfaat briket dalam kehidupan sehari-hari anak SD yaitu melalui kegiatan berkemah.

Pembelajaran terakhir dalam subtema 3 yaitu pembelajaran 6 halaman 143. Kegiatan pertama yang tertulis adalah ayo membaca. Terlihat ada teks bacaan berjudul “Biogas” disertai gambar alat yang digunakan dalam proses biogas. Selanjutnya tertulis kegiatan ayo berlatih yang masih berhubungan dengan teks bacaan biogas tadi, namun dihubungkan dengan angka dan waktu yaitu berapa lama penggunaan suatu biogas yang soal-soalnya digabungkan menjadi soal-soal cerita.

Subtema terakhir dalam tema 6 buku tematik siswa ini adalah berjudul menghemat energi. Pada awal halaman subtema terdapat teks bacaan yang menjelaskan tentang cara-cara dalam menghemat energi dan di bawahnya disertakan gambar anak-anak SD yang sedang berangkat sekolah melewati sebuah perumahan.

b. Kesesuaian Nilai Karakter yang terdapat didalam Fabel dengan Karakter Siswa Kelas 2 SD/MI

Pendekatan saintifik (*scientific approach*) suatu konsep yang melatarbelakangi tentang bagaimana metode belajar dapat digunakan dalam pembelajaran yang menggunakan langkah-langkah serta kaidah ilmiah dalam

proses pembelajaran yang dalam proses pembelajaran peserta didik diajarkan agar mencari informasi dari berbagai sumber melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Dalam buku tematik siswa SD biasanya ditunjukkan dengan subjudul pada buku ayo mengamati, ayo membaca, ayo bernyanyi, ayo bercerita, ayo berlatih, ayo berdiskusi, dan ayo mencoba.

Pada pembelajaran 1 subtema 1 berjudul sumber energi pendekatan saintifik yang terdapat pada subjudul pertama adalah ayo mengamati dan sudah terdapat gambar dan teks bacaan. Pada subjudul tersebut melalui kegiatan melihat dan membaca suatu informasi tujuan dari kompetensi yang dikembangkan adalah mencari informasi dari suatu teks bacaan dan melatih kesungguhan dan ketelitian dengan melihat suatu gambar dan membaca teks bacaan sama halnya dengan subjudul yang kedua ayo membaca yang sudah terdapat gambar dan teks bacaan yang memuat informasi untuk dibaca dengan teliti karena dihalaman selanjutnya terdapat pertanyaan yang jawabannya ada pada teks bacaan tersebut. Selanjutnya pada subjudul yang ketiga adalah ayo bercerita yang sebelumnya terdapat teks bacaan untuk dibaca dengan teliti lalu diceritakan kembali dengan bahasa sendiri. Subjudul selanjutnya ayo bernyanyi yang terdapat lirik lagu “Matahari” juga pesan yang berisi motivasi agar selalu bersyukur kepada Tuhan atas karunia Tuhan karena adanya energi matahari, pembelajaran dengan kegiatan tersebut agar melatih komunikasi dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Pada pembelajaran 2 halaman pertama terdapat subjudul ayo mengamati namun yang disajikan pada buku hanya teks bacaan satu paragraf dan tidak terdapat gambar. Subjudul berikutnya ayo berlatih yang berisi soal-soal dan mengembangkan kompetensi peserta didik agar teliti dalam mengolah informasi yang sudah dikumpulkan terkait mengamati dan membaca teks bacaan pada pembelajaran atau subjudul sebelumnya, karena setiap subjudul maupun pembelajaran saling berkaitan.

Pada pembelajaran 3 subjudul pertama ayo membaca, yang terdapat teks bacaan lalu halaman selanjutnya menjawab pertanyaan terkait teks tersebut lalu menceritakan kembali teks bacaan tadi menggunakan bahasa sendiri. Pada subjudul ini, kompetensi yang dikembangkan adalah setelah membaca sebuah teks dengan teliti dan mencari informasi dari sebuah teks lalu mengumpulkan informasi dan mengasosiasikan dengan menjawab beberapa pertanyaan terkait teks bacaan tersebut lalu mengkomunikasikan dengan menceritakan kembali hasil analisis dengan bahasa sendiri. Terakhir subjudul ayo mencoba, untuk melakukan suatu aktifitas bernyanyi menggunakan alat musik. Pada subjudul tersebut kompetensi yang dikembangkan agar peserta didik lebih aktif, termotivasi, dan mendapatkan pengetahuan baru tentang nama-nama alat musik.

Pada pembelajaran 4 terdapat subjudul ayo mencoba, sama seperti pembelajaran sebelumnya yaitu melibatkan aktifitas fisik atau kebugaran jasmani, karena dengan melalui subjudul tersebut kegiatan pembelajaran peserta didik termotivasi dan semangat juga tidak bosan. Pada pembelajaran 5 subjudul

yang pertama adalah ayo mencoba, dengan membaca sebuah teks bacaan dan mencari informasi dari teks bacaan tersebut kompetensi yang dikembangkan yaitu meningkatkan ketelitian dalam mencari informasi lalu mengumpulkan informasi dan di asosiasikan dalam tugas-tugas yang ada di halaman selanjutnya. Terakhir subjudul ayo mengamati yang menyajikan materi terkait waktu oleh sebab itu membutuhkan ketelitian karena terkait angka dan mengasosiasikan pada halaman selanjutnya dengan menjawab soal-soal evaluasi terkait materi waktu tersebut.

Pada pembelajaran 6 hanya terdapat 3 subjudul yaitu ayo berdiskusi, ayo menulis, dan ayo berlatih. Pada subjudul pertama yaitu ayo berdiskusi yang menekankan terhadap kesimpulan pada pembelajaran 1 sampai 5, pada subjudul tersebut kompetensi yang kembangkan adalah menyampaikan hasil pembelajaran atau analisis secara lisan maupun tertulis dan termasuk pada kegiatan mengkomunikasikan, sama halnya dengan subjudul selanjutnya yaitu ayo menulis yang menuliskan terkait kesimpulan dari pembelajaran sebelumnya namun hasil atau analisis secara tertulis. Terakhir ayo berlatih juga disajikan soal-soal terkait waktu sama seperti pembelajaran sebelumnya. Jadi pembelajaran 6 ini akhir dari subtema 1 sumber energi, menekankan pada mengkomunikasikan terhadap pembelajaran 1 sampai 5 dengan melalui evaluasi. Selanjutnya subtema 2 berjudul perubahan energi, pembelajaran 1 dengan subjudul pertama ayo membaca yang terdapat teks bacaan, dengan mengamati dan mencari informasi dalam sebuah teks akan melatih ketelitian.

Pembelajaran 2 subjudul pertama yaitu ayo mengamati dan terdapat teks bacaan 1 paragraf yang memuat informasi tapi tidak terdapat sebuah gambar untuk diamati. Kompetensi yang dikembangkan adalah menyampaikan hasil kesimpulan suatu informasi yang telah dibaca, diamati, diasosiasikan, dan terakhir dikomunikasikan. Terakhir subjudul ayo mengamati, yang menyajikan sebuah teks untuk dibaca beserta gambar lalu diasosiasikan dengan menulis karena mengolah informasi yang sudah didapat sebelumnya terkait teks tersebut.

Pada pembelajaran 3 subjudul pertama ayo membaca yang membutuhkan ketelitian dalam mencari informasi karena teks bacaan yang panjang. Lalu setelah membaca teks bacaan tersebut diasosiasikan dalam beberapa pertanyaan yang ada pada halaman selanjutnya. Pada pembelajaran 4 subjudul pertama yaitu ayo mengamati, pada subjudul tersebut hanya terdapat teks bacaan 1 paragraf dan tanpa gambar. Selanjutnya subjudul ayo mencoba yang melibatkan kegiatan fisik, dengan melakukan kegiatan jasmani dan melibatkan fisik maka peserta didik akan termotivasi dan sehat.

Pada pembelajaran 5 memiliki 3 subjudul yaitu, ayo membaca, ayo berlatih, dan ayo berlatih. Pada pembelajaran ini, menekankan pada evaluasi mulai dari pembelajaran 1 sampai 5, karena pada subjudul ayo membaca disajikan teks bacaan yang singkat dan di halaman berikutnya terdapat beberapa pertanyaan, namun pendekatan saintifik tidak dihilangkan karena masih terdapat teks bacaan meskipun sedikit untuk didapatkan informasinya serta gambar yang bisa diamati.

Pembelajaran 6 juga sama dengan pembelajaran 5 yang memiliki 3 subjudul. Subjudul pertama yaitu ayo bercerita, ayo berdiskusi, dan ayo berlatih. Pada subjudul ayo bercerita terdapat gambar yang bisa diamati dan teks bacaan untuk dibaca dan dibawahnya terdapat tabel yang berisi tugas untuk menuliskan apa saja kesimpulan dari pembelajaran 1 sampai terakhir, namun pendekatan saintifik tidak dihilangkan pada pembelajaran ini karena masih terdapat gambar yang bisa diamati dan teks bacaan yang bisa diambil informasinya.

Subtema selanjutnya subtema 3 dengan judul energi alternatif. Pembelajaran 1 subjudul pertama ayo membaca, sudah terdapat teks bacaan gambar sehingga melalui subjudul tersebut sudah ada informasi yang dicari dan mengamati gambar yang sudah disajikan. Halaman berikutnya subjudul ayo berlatih berisi tugas menggambar layang-layang.

Pembelajaran 2 subjudul pertama ayo mengamati, terdapat teks bacaan yang berisikan suatu informasi dan gambar. Kegiatan pada subjudul akan mengembangkan kompetensi siswa dalam ketelitian mencari suatu informasi. Lalu subjudul selanjutnya ayo berlatih yang berisikan perintah untuk melakukan wawancara terhadap teman atau orang dewasa yang berhubungan dengan materi pembelajaran energi alternatif. Melalui kegiatan wawancara dengan narasumber maka dalam pendekatan saintifik termasuk dalam mengumpulkan informasi yang diasosiasikan dalam sebuah laporan tertulis untuk diolah informasinya, setelah diolah informasinya lalu disampaikan informasinya di depan teman-teman kelas. Dengan menyampaikan hasil suatu pengamatan maka termasuk tahap mengkomunikasikan pada pendekatan saintifik. Pembelajaran ini yang sesuai dengan langkah-langkah pendekatan saintifik menggunakan 5 M, karena dimulai dengan mengamati dan membaca suatu teks bacaan yang berisikan informasi, lalu subjudul berikutnya yang termasuk dalam tahap mengumpulkan informasi dan menanya, diasosiasikan dalam laporan tertulis, terakhir dilaporkan hasil pengamatan atau analisis yang telah diperoleh melalui kegiatan mengkomunikasikan di depan teman-teman kelas.

Pembelajaran 3 subjudul pertama ayo berlatih, tidak terdapat gambar hanya teks bacaan yang berisikan soal untuk menjawab kotak-kotak di bawahnya untuk menemukan kata-kata yang berhubungan dengan energi alternatif. Subjudul terakhir ayo berlatih, pada subjudul ini menekankan pada evaluasi karena terdapat beberapa soal terkait melihat tanggal kedaluwarsa pada minuman kaleng.

Pembelajaran 4 subjudul pertama adalah ayo membaca, terdapat teks bacaan dan gambar yang bisa diamati dan diambil informasinya dengan bacaan yang berjudul "Air Sumber Energi Alternatif" kompetensi yang dikembangkan adalah agar peserta didik melatih ketelitian dalam mencari informasi pada teks bacaan dan mengamati suatu gambar. Pada tahap kegiatan tersebut, pembelajaran dikaitkan tidak hanya pada kehidupan sehari-hari dan lingkungan peserta didik melainkan pada setiap aktifitas fisik atau olahraga yang diajarkan. Selanjutnya subjudul ayo membaca, yang terdapat harus diamati dahulu lalu

menjelaskan apa yang terdapat pada gambar dan kewajiban apa yang dilakukan setelah mengamati gambar tersebut.

Pembelajaran 5 subjudul pertama ayo membaca, melakukan kegiatan untuk membuat briket dan sudah dijelaskan apa itu briket beserta langkah-langkah kegiatan dan bahan. Pada subjudul ini dalam pendekatan saintifik termasuk pada kegiatan mengumpulkan informasi dengan melakukan suatu eksperimen.

Pembelajaran 6 dengan subjudul pertama ayo membaca, yang terdapat teks bacaan berjudul “biogas” pada teks tersebut dijelaskan biogas serta gambar yang bisa diamati mengenai tahap biogas sehingga sampai bisa dimanfaatkan. Setelah ayo mengamati, ayo berdiskusi bersama teman terkait biogas tadi, pada kegiatan ini termasuk mengumpulkan informasi karena aktifitas berbagi informasi melalui diskusi lalu disosiasikan melalui soal-soal di halaman berikutnya. Setelah berdiskusi lalu menceritakan kembali hasil dari diskusi di depan teman-teman. Pada subjudul ini pada pendekatan saintifik termasuk kegiatan mengkomunikasikan karena hasil dari sebuah analisis dan kesimpulan saat diskusi bersama teman pada subjudul sebelumnya. Pada subjudul ini termasuk pada mengumpulkan suatu informasi karena mengamati suatu objek gambar lalu diasosiasikan melalui pertanyaan-pertanyaan di bawah gambar tersebut.

Pada subtema 4, sebelum subjudul pembelajaran 1 terdapat gambar dan teks bacaan yang berisikan informasi terkait menghemat energi. Melalui teks bacaan dan gambar tersebut akan sangat bermanfaat karena, peserta didik akan memahami terlebih apa itu menghemat energi. Pada subjudul ini melatih kesungguhan dan ketelitian dalam mencari suatu informasi melalui teks bacaan tersebut lalu hasil dari mencari informasi diasosiasikan melalui subjudul berikutnya ayo berlatih dengan menjawab beberapa pertanyaan terkait teks bacaan sebelumnya. Melalui subjudul ini termasuk kegiatan mengkomunikasikan, karena menyampaikan hasil dari analisis baik secara tulis maupun lisan dan kompetensi yang dikembangkan menyampaikan hasil dari suatu pengamatan maupun diskusi dengan teman.

Pembelajaran 2 subjudul pertama ayo mengamati sebuah gambar anak yang boros dalam menggunakan listrik kemudian beberapa teks bacaan yang berisikan penjelasan bahwa pemborosan termasuk tidak melakukan pengemalan sila ke-5. Pada subjudul tersebut memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melihat gambar dan melatih kesungguhan mencari informasi yang ada dalam gambar, penempatan subjudul tersebut pada awal pembelajaran akan lebih efektif karena dengan memberikan gambar terlebih maka peserta didik akan mencari informasi dan melatih ketelitian peserta didik disisi lain melakukan kegiatan mengamati termasuk dalam kegiatan awal dalam penerapan pendekatan saintifik.

Pembelajaran 3 terdapat 3 subjudul yaitu ayo berkreasi, ayo berlatih, dan ayo berlatih. Pada pembelajaran ini kegiatan ditekankan pada memberikan soal-soal evaluasi karena tidak banyak subjudul dan kegiatan yang dicantumkan.

Pada subjudul ayo berkreasi membuat kipas dengan bahan dari karton, dalam pendekatan saintifik termasuk dalam kegiatan mengumpulkan informasi karena melakukan suatu aktifitas atau eksperimen.

Pembelajaran 4 mempunyai 4 subjudul yaitu ayo membaca, ayo menulis, ayo berlatih, dan ayo mencoba. Pada subjudul pertama ayo membaca ada teks bacaan dan gambar sehingga bisa diambil informasinya dan menjawab pertanyaan di halaman berikutnya. Setelah mengamati dan mendapat informasi kemudian di asosiasikan, dan pada subjudul berikutnya ayo menulis juga termasuk dalam mengasosiasikan karena mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dengan menerapkan pada kehidupan sehari-hari.

Subjudul ketiga ayo berlatih yang berisikan soal-soal evaluasi sama seperti yang ada pada pembelajaran sebelumnya terkait hak dan kewajiban. Pada subjudul ini untuk mengerjakan soal harus terlebih dahulu mengamati sebuah gambar untuk menjawab. Pada subjudul ini dan subjudul yang terdapat pada pembelajaran maupun subtema sebelumnya menunjukkan bahwa pendekatan saintifik tidak akan bisa terlepas dengan gambar dan kegiatan mengamati, oleh karena itu gambar adalah hal yang sangat memudahkan dalam kegiatan pembelajaran. Terakhir subjudul ayo mencoba, berisikan kegiatan dengan aktifitas jasmani untuk menjaga kebugaran, dalam pendekatan saintifik termasuk dalam mengumpulkan informasi karena melakukan suatu aktifitas atau eksperimen.

Pembelajaran 5 terdapat 3 subjudul yaitu ayo menulis, ayo diskusi, dan ayo berlatih. Pada pembelajaran ini menekankan pada kegiatan evaluasi karena, pada subjudul pertama ayo menulis berisikan tugas yang sama dengan pembelajaran sebelumnya yang menuliskan kegiatan rencana menghemat energi namun pada pembelajaran 5 dituliskan dalam bentuk laporan kegiatan menghemat energi apa saja yang sudah terlaksana. Meskipun, menekankan pada soal-soal evaluasi pendekatan saintifik tidak dihilangkan pada subjudul ini karena gambar-gambar masih disajikan sebelum terdapat tugas menulis laporan.

Pembelajaran 6 yakni yang terakhir dalam tema maupun subtema ini terdapat 3 subjudul yaitu ayo bercerita, ayo menulis, dan ayo berlatih. Pada pembelajaran ini sama dengan pembelajaran sebelumnya yang menekankan pada kegiatan mengerjakan soal-soal evaluasi. Pada subjudul pertama ayo bercerita, mengamati sebuah objek terlebih dahulu sebelum dituliskan dalam bentuk suatu cerita. Pada kegiatan tersebut dalam pendekatan saintifik termasuk pada kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi yang terdapat pada gambar lalu dituliskan dalam sebuah cerita yang termasuk pada kegiatan mengkomunikasikan, karena menyimpulkan hasil pengamatan atau analisis baik secara tulis maupun lisan. Subjudul kedua ayo menulis juga sama, sebelum mengerjakan soal terdapat gambar yang harus diamati terlebih dahulu lalu setelah diamati dituliskan jawabannya terkait yang sudah diamati. Terakhir pada subjudul ayo berlatih juga sama, mengerjakan soal menghitung luas suatu tempat dengan satuan persegi yang disajikan denah suatu wilayah. Jadi pada pembelajaran ini tidak banyak kegiatan yang disajikan, hanya menekankan dan

mengulang materi yang telah terdapat pada pembelajaran sebelumnya agar peserta didik lebih paham.

Dalam materi, terdapat beberapa pesan dan motivasi yang disampaikan pada setiap memulai kegiatan atau pada subjudul. Terakhir mampu membuat peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari karena pada beberapa pembelajaran terdapat kegiatan yang mengaitkan materi dengan kehidupan dan apa yang terjadi di sekitar peserta didik dan terdapat kegiatan agar pembelajaran bisa diterapkan dalam kehidupan peserta didik.

D. Simpulan

Berdasarkan paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa karakteristik pendekatan kurikulum 2013 pada buku tematik siswa kelas III SD/MI Tema 6 Revisi 2018 adalah, faktual, objektif, aktual, logis, cermat, dan tepat. Pembelajaran dalam buku mendorong peningkatan kemampuan berpikir peserta didik, pembelajaran yang meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melatih kemampuan dalam berkomunikasi dan kepercayaan diri siswa.

Pada buku tematik siswa terdapat 4 subtema sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, dan penghematan energi yang materinya saling berkaitan. Memiliki subjudul ayo membaca, ayo mencoba, ayo mengamati, ayo berlatih, ayo berkreasi, ayo bernyanyi, ayo menari, ayo berdiskusi, ayo bercerita dan ayo menulis. Pada setiap pembelajaran memiliki subjudul yang berbeda-beda ada yang terdapat 3,4, atau 5 subjudul. Setiap akhir pembelajaran terdapat kolom kegiatan bersama orang tua di rumah agar peserta didik melibatkan aktifitas dan proses belajar bersama orang tua, dan pada setiap akhir subtema terdapat subjudul sekarang aku bisa yang dimaksudkan untuk penilaian dan refleksi diri sendiri apa yang sudah bisa dicapai dan apa yang harus ditingkatkan oleh peserta didik dalam pembelajaran. Sedangkan apa saja pendekatan saintifik dalam buku tematik siswa kelas III SD/MI Tema 6 Revisi 2018 dapat disimpulkan bahwa pada setiap subjudul yang ada dalam buku masing-masing sudah terdapat kegiatan yang di dalamnya menggunakan pendekatan saintifik antara lain mengamati, mengumpulkan informasi (mencoba), mengasosiasi (menalar), dan mengkomunikasikan. Namun, tidak terdapat adanya subjudul dalam memberikan kesempatan peserta didik untuk menanya dan setiap subjudul yang ada dalam pembelajaran tidak semua berurutan sesuai dengan kegiatan 5M hanya dalam beberapa pembelajaran yang kegiatannya sistematis mulai mengamati hingga mengkomunikasikan.

Setelah dilihat mulai dari subjudul dan berbagai macam kegiatan materi yang telah disajikan dalam buku, buku tematik ini sudah memenuhi 5 komponen buku ajar yang baik antara lain terdapat petunjuk belajar, informasi pendukung, latihan-latihan, petunjuk kerja atau lembar kerja, dan terakhir evaluasi tapi 1 komponen dalam buku ini tidak ditampilkan yaitu, kompetensi yang akan dicapai dalam setiap pembelajaran tidak dituliskan dalam buku. Meskipun ada komponen tidak terpenuhi

seluruhnya, buku ini memiliki kelebihan dan termasuk dalam buku ajar yang berkualitas karena mampu membuat peserta didik mengingat materi yang telah dipelajari, mampu membantu peserta didik dalam mencapai kompetensi yang harus dicapai, meningkatkan motivasi peserta didik untuk mempelajari isi atau materi yang terdapat di dalam buku ajar, dan membuat peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari.

Daftar Rujukan

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Tahun 2013 tentang Panduan Teknis Memahami Buku Siswa dan Buku Guru dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Kurikulum 2013, (<https://mudarwan.files.wordpress.com/2014/02/01-memahami-buku-siswa-dan-buku-guru.pdf>), diakses 12 Mei 2020.
- Tematik Tema 6 Kelas 3. 2018. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan republik Indonesia. Cetakan 2 (Edisi Revisi). Jakarta: Kemendikbud.
- Maryani, I., & Fatmawati, L. (2018) *Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. Cet.III*. Yogyakarta: Deepublish.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif. (Cet. XXXVIII)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. (Cet XIII)*. Bandung: Alfabeta.
- Trianingsih, R. (2016). *Analisis Buku Kelas V SD/MI Kurikulum 2013 pada Tema Kerukunan dalam Masyarakat. Jurnal Ar-risalah, Vol 17 (1)*, 25-39
- Setiyowati, N., Ertanti D. W., Dewi, M. S., (2020). Penerapan Permainan Edukatif Media Bergambar. Dewantara : Jurnal Ilmiah Pendidikan, 2 (2), 2-8. <http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/jd/article/view/6910/5563>
- Nurhayati, W., Sulistiani, I., R., Mustafida, F., (2019). Penerapan Pembelajaran Tematik Kelas Rendah Di MI Miftahul Ulum Gendol Sukorejo Pasuruan. JPMI : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 1 (3), 125-129. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/JPMI/article/view/3231/2883>